

# Actualització en intervencions psicosocials d'aplicació grupal en els Trastorns de l'Espectre de l'Autisme.

Aquest curs està dirigit a professionals i a estudiants d'últim curs, en el camp de la psicologia clínica i de la psiquiatria

**Places:** Places limitades, S'atorgaran per rigorós ordre d'inscripció.

**Data:** Divendres 9 de Març . De 9h a 17h

**Durada:** 8 hores (certificat d'assistència)

**Lloc:** ATRA Gran de Gràcia 239, 1er 1a 08012 BCN

## Preus:

Socis de l'SCRITC	65 €
No socis	105€
Estudiants i residents*	55€

Els estudiants i residents han d'adjuntar la documentació acreditativa enviant un correu a [info@scritc.cat](mailto:info@scritc.cat) un cop hagin fet el pagament.

## Informació:

SCRITC Apartat de correus núm. 11  
Universitat Autònoma de Barcelona  
Campus de Bellaterra s/n  
08193 Bellaterra

Tel. 618.62.23.23

[www.scritc.cat](http://www.scritc.cat)

[info@scritc.cat](mailto:info@scritc.cat)

Horari d'atenció al públic:

Dilluns, dimecres i divendres de 13:30 a 17:00h

Inscripció: Del 21-2-18 al 6-3-2018

El curs únicament es realitzarà si hi ha un mínim d'inscripcions. Un cop confirmada la realització del curs, cal efectuar el pagament com a màxim una setmana abans del seu inici a través del web de l'SCRITC mitjançant el sistema de pagament segur PayPal.

 **scritc** formació

Societat Catalana de Recerca i Teràpia del Comportament  
NIF G58780610 - [info@scritc.cat](mailto:info@scritc.cat) - [www.scritc.cat](http://www.scritc.cat)

# Actualització en intervencions psicosocials d'aplicació grupal en els Trastorns de l'Espectre de l'Autisme.

A càrrec de:

## Noemí Balmaña Gelpí

Psicòloga UnimTEA, Àrea de Salut Mental, Hospital Maternoinfantil Sant Joan de Déu

## Maria Diez Juan

Psicòloga UnimTEA, Àrea de Salut Mental, Hospital Maternoinfantil Sant Joan de Déu

## Ester Camprodon Rosanas

Psicòloga Adjunta, Àrea de Salut Mental, Hospital Maternoinfantil Sant Joan de Déu

 **scritc**  
formació

En els últims anys el Trastorn de l'Espectre de l'Autisme (TEA) ha anat adquirint més importància. Al mateix temps, s'han desenvolupat més investigacions i intervencions en relació a les dificultats socials i de conducta que presenten les persones amb TEA. Segons la Associació Americana de Psiquiatria (APA, 2013), els TEA són trastorns del neuro-desenvolupament greus que impliquen deficiències en la interacció social recíproca i la comunicació social, juntament amb interessos restrictius, conductes repetitives i anomalies sensorials. Podem parlar que es tracta d'una condició de per vida que comporta un impacte significatiu en la persona afectada i la seva família. Pel que fa a la prevalença, s'estima que 1/160 nens (OMS, 2016) té un trastorn de l'espectre de l'autisme. L'espectre inclou diferents nivells de funcionalitat en relació a les capacitats cognitives i verbals de cada persona. No obstant, una característica comuna i molt present és la del deteriorament en les habilitats de comunicació i interacció social, i en la reciprocitat de les converses (Williams, Keoning i Scahill, 2007; McMahon, Lerner i Britton; 2013). La intervenció en les dificultats específiques relacionades amb habilitats d'interacció social són aspectes fonamentals en l'abordatge dels nens i adolescents amb TEA. Els programes terapèutics per ajudar a les persones amb TEA van orientat a facilitar la interpretació de les senyals socials verbals i no verbals com el to de la veu, la expressió facial, els gestos, la mirada i la postura són essencials per arribar a una millor qualitat de vida (Schohl, Van Hecke, Carson, Dolan, Karst i Stevens, 2013).

En la present formació, s'incidirà en la exposició de programes i components terapèutics per millorar la conversa social i proporcionar pautes de regulació en la interacció tant en edat infantil com en la adolescència.

Alguns estudis mostren la influència de certs factors en la adquisició o milloria de les habilitats socials, factors com el gènere (Harrop, Patterson, Eric, Kathy, i Kasari, 2014).

Contràriament, altres investigacions no troben relació entre l'aprenentatge i la posada en marxa de les habilitats socials amb el gènere, la intel·ligència o la edat (McMahon et al., 2013).

La literatura científica en general recomana intervencions cognitiu-conductuals en l'entorn de la interacció entre iguals, l'entrenament en habilitats socials o les teràpies basades en el joc.

## Programa

1. Actualització en intervencions psicosocials en TEA i components essencials segons Garcia Winner.
2. Programes d'intervenció Estructurats vs Semiestructurats. El programa DIR / Floortime Model de Solomon.
3. Programa estructurat PEERS (Program for the Education and Enrichment of Relational Skills).

### Objectius:

1. Conèixer les intervencions psicosocials més recents en l'àmbit de la teràpia grupal per a nens i adolescents amb TEA i els components essencials de les mateixes segons la evidència científica.
2. Conèixer els principals programes d'intervenció i les diferències entre els estructurats i els semiestructurats
3. Familiaritzar-se amb els 2 principals programes d'intervenció.